

Создание специальных образовательных условий
для детей с ОВЗ в дошкольной организации.

1	Здравствуйте, уважаемые коллеги.
2	<p>Научные исследования в области дефектологии неоспоримо доказывают: раннее распознавание речевого недоразвития и ранняя коррекция нарушений, позволяют предупреждать затруднения детей при переходе на новую ступень обучения – начальную школу. Коррекционно-развивающая работа с детьми ещё в дошкольном возрасте, при выраженных нарушениях речи, приводит к значительной их компенсации и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути развития каждого ребёнка данной категории в дошкольном детстве.</p> <p>Не случайно, в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, одна из центральных задач – обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Речевое развитие выделено в отдельную образовательную область. И предполагает овладение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>А в III разделе ФГОС ДО (пункте 3.2.7.), указано: для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, <u>должны создаваться условия</u> в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
3	<p>Далее, постараюсь раскрыть, какие создаются условия в детском саду для детей с проблемами, на примере работы нашего коллектива.</p> <p>«Один в поле не воин», это аксиома, следовательно, успешное решение коррекционных задач возможно только при объединении усилий всех участников образовательных отношений.</p> <p>Работа по созданию условий для работы с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья выстраивается по следующим направлениям:</p> <p>I. Направление – диагностико-аналитическое. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными</p>

	<p>возможностями здоровья начинается ещё до того, как ребёнок получает официальный статус ОВЗ. Перед педагогами детского сада стоит задача раннего выявления детей с речевыми нарушениями. В группах с 2^х до 3^х и с 3^х до 4^х лет, как правило, воспитатели в повседневном общении выявляют малышей с проблемами и обращаются к специалистам коррекционного направления с просьбой проведения специального диагностического обследования, реже инициатива исходит от родителей малышей. Начиная с среднего дошкольного возраста, это дети пятого года жизни (и старше), логопедическое обследование проходят все воспитанники. О предстоящем диагностическом обследовании учителем-логопедом или педагогом-психологом извещаются родители/законные представители воспитанника, они дают письменное согласие.</p> <p>Обобщённые результаты диагностики представляются на психолого-педагогическом консилиуме ДООУ, для принятия коллегиального решения о рекомендациях к зачислению воспитанника на логопедические занятия (при негрубых нарушениях речи), либо к прохождению ПМПК с целью определения образовательного маршрута для детей с ТНР.</p> <p>Для родителей, принявших решение о прохождении с ребёнком ПМПК, организуется сопровождение, разъяснение алгоритма подготовки к данной процедуре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы, анализ результативности коррекционно-педагогического процесса. • Анкетирование. Используется несколько типов анкет, помогающие решить разные задачи, например, сбор анамнеза, сведений о раннем развитии ребёнка. • Беседы с родителями, позволяющие выяснить отношение в семье к речевому дефекту ребёнка и познакомить с планом работы по коррекции конкретного ребёнка.
4	<p>II. Направление – коррекционно-развивающее. Включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработку Адаптированной образовательной программы, как программы индивидуального сопровождения воспитанника с ОВЗ, обучающегося в рамках инклюзии. Программа определяет содержание и организацию коррекционной работы и является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (ООП ДООУ). • Составление расписания занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом • Проведение коррекционных занятий (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь).
5	<p>III. Направление – информационное. В детском саду создана информационная среда для педагогов и родителей.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Оформляются информационные листки на стенды в родительские уголки разных возрастных групп с рекомендациями по различным аспектам речевого воспитания. • Выпускаем брошюры, буклеты, тематические книжки-малышки, например, «Как правильно учить с детьми стихи», «Формирование графо-моторных навыков, подготовка руки к письму», «Для вас родители полезные интернет ресурсы». • Активно используем информационно-коммуникационные технологии, особенно актуально это направление работы сейчас в период ограничительных мер – предотвращения распространения коронавирусной инфекции. <p>IV. Направление – консультативное. Большое внимание уделяется работе в этом направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках педчаса проводится обмен опытом, проводится анализ конкретных ситуаций, что делать если у ребёнка не что-то не получается (например, ребёнок затрудняется дифференцировать право – лево). А также учителя-логопеды, педагог-психолог проводят консультации для педагогов, цель которых подсказать коллегам индивидуальную особенность конкретного ребёнка с ОВЗ, это позволяет всем участникам образовательного процесса в детском саду, учитывать его особенности, акцентируется внимание на эффективных технологиях, методах и приёмах работы которые помогают включить воспитанника с ОВЗ в занятие. Создать для него условия, позволяющие работать в своём темпе и выполнять задания. Например, адресное и дробное повторение инструкции, опора на наглядность, картинный план, мнемотаблицы, пиктограммы, выполнение задания по образцу. • Осуществляются индивидуальные консультации для родителей, которые носят субъективно-дифференцированный подход. Данные консультации организуются как по инициативе учителя-логопеда, или педагога-психолога, так и по инициативе родителя. В первом случае педагог разъясняет и убеждает родителей в эффективности комплексного подхода в коррекционном процессе и необходимости медицинского сопровождения ребёнка. А так же в ходе консультации предлагается практический материал для работы с ребёнком в домашних условиях, это игровые упражнения на закрепление и употребление лексико-грамматических категорий, показ различных комплексов дыхательных, артикуляционных, пальчиковых гимнастик, в зависимости от индивидуальных особенностей конкретного дошкольника. Во втором случае, родитель обращается к педагогу с волнующими его вопросами.
6	<p>V. Направление репрезентативно-практическое. Создание специальных условий через методическое обеспечение образовательного процесса пополнение и обновление библиотеки методического кабинета специальной литературой, доступ к электронным журналам и сайтам, освещающим вопросы дошкольного</p>

	<p>детства в целом и коррекционное направление в частности, это позволяет заниматься самообразованием, а также грамотно подготавливать и проводить консультации для родителей по волнующим их вопросам.</p> <p>Через обучение педагогов ДООУ, коллеги периодически проходят курсы повышения квалификации, в рамках которых получают специальные знания в области коррекционной педагогики и психологии, они посещают семинары, знакомятся с опытом работы других дошкольных организаций, тем самым повышают свою профессиональную компетентность. Накопленный опыт нашего педагогического коллектива позволяет и нам делиться с коллегами интересными наработками, представлять материал в ходе мероприятий районного и городского уровня.</p> <p>Учителя-логопеды в данном направлении, уделяют внимание работе с родителями, им так же предлагается расширить свои знания в области педагогики и логопедии в частности. Это осуществляется через организацию совместного занятия родитель – ребёнок – логопед. В ходе данного занятия родитель вместе с ребёнком обучается и получает информацию о правилах организации и проведении артикуляционной, дыхательной гимнастики. Учиться играть с ребёнком в настольно-печатные игры, позволяющие в интересной для ребёнка форме, упражнять в автоматизации поставленного звука, совершенствовании лексической и грамматической стороны речи, обучении навыкам звуко-буквенного анализа, построении развёрнутого высказывания на предложенную тему. Такая форма работы переориентирует взрослых с позиции наблюдателя на позицию активного участника коррекционного процесса.</p>
7	<p>VI. Направление – приемственности. Это важное направление, с точки зрения создания специальных условий для воспитанников с ОВЗ, к сожалению работает недостаточно. С одной стороны немного школ, в которых есть учителя-логопеды, чтобы продолжить начатую, зачастую поздно, за год до школы коррекционную работу. При этом многие родители хотят скрыть факт, что ребёнок занимался с логопедом и имел статус особого ребёнка – с ограниченными возможностями здоровья. Они ошибочно считают, что учитель будет необъективен к ребёнку, если получит на руки заключение ПМПК. Поэтому на сегодняшний день важно вести разъяснительную работу с родителями и сформировать профессиональное взаимодействие педагогов детского сада и школы.</p>
<p>СНАЧАЛА ЗАДАТЬ ВОПРОС, ЗАТЕМ ПЕРЕКЛЮЧИТЬ СЛАЙД.</p>	
8	<p>Как Вы думаете, есть ли нормативные документы, которые определяют с точки зрения содержания, приемственность дошкольного и начального общего образования? (ответы участников семинара)</p>
9	<p>Если мы обратим внимание на содержательные стороны ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, то</p>

	убедимся в наличии преемственности между областями на уровне дошкольного и начального общего образования. Пять образовательных областей, обозначенных во ФГОС дошкольного образования, имеют прямую проекцию на предметные области основной образовательной программы начального общего образования.
10	И действительно, «Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком», так отмечал Л.С. Выготский.
СНАЧАЛА ЗАДАТЬ ВОПРОС, ЗАТЕМ ПЕРЕКЛЮЧИТЬ СЛАЙД.	
	В чём на ваш взгляд заключается готовность ребенка, в том числе и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе? (ответы участников семинара).
11	Ответить на этот вопрос вам поможет информация на слайдах. Целевые ориентиры это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования, это результат освоения Основной образовательной программы дошкольного детства.
12	Однако степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.
13	<p>Потребность в организации сотрудничества между дошкольной организацией и школой, в которую перейдут наши воспитанники, актуальна. Идея проекта «Вместе в школу» даёт нам такую возможность, но мы ещё только начинаем эту работу, ищем возможные формы взаимодействия. На сегодняшний день осуществлено совместное планирование мероприятий на текущий учебный год, проведен видеомост – «Давайте познакомимся», в ходе которого было живое общение дошкольников с учителями начальных классов.</p> <p>Предполагаем, что данная работа может строиться в трех основных направлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это взаимодействие педагогов двух уровней, где формами взаимодействия могут быть: совместные педагогические советы, дни методического взаимодействия, семинары-практикумы, мастер-классы, технологические мастерские, взаимодействие педагогов-психологов. 2. Работа с родителями может включать проведение совместных родительских встреч, дискуссий, круглых столов, вечеров вопросов и ответов. Имеют место быть такие формы как консультации специалистов, дни открытых дверей, творческие мастерские, анкетирование родителей, будущих первоклассников, тематические досуги. 3. Так же будем планировать работу с детьми в форме участия в

	совместной образовательной деятельности, проектной деятельности, в форме минуток общения дошкольников и первоклассников, совместных акций, ознакомительных экскурсий в класс, в школьную библиотеку, игровые программы, совместные спортивные мероприятия, мастерские и выставки творчества.
14	Спасибо за внимание.